



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

№ 233

от 10.04.2024

г. Славянск-на-Кубани

Об итогах проведения районных методических  
объединений в марте 2024 года

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 21 марта 2024 г. № 563 «О проведении районных методических объединений в марте 2024 года» были проведены районные методические объединения (далее - РМО) учителей - предметников 27 марта, 29 марта, 2 апреля и 5 апреля 2024 г.

В работе 19 предметных секций приняли участие 387 педагогических работников общеобразовательных организаций.

РМО было проведено по темам: «Реализация воспитательной составляющей современного урока», «Основные формы работы со слабо мотивированными обучающимися на уроке», «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА в 2024 году», «Вопросы по планам секций РМО».

Специалисты МКУО ЦР ОКО и педагоги общеобразовательных организаций подготовили выступления и поделились своими наработками из опыта работы по темам заседания предметных секций (общее количество - 70).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты выступлений педагогов на РМО по предметным секциям (приложение).

2. Отметить качественную работу:

1) руководителей: МБОУ лицей № 1 Белик Л.И., МБОУ лицей № 4 Шутенко И.В., МБОУ СОШ № 16 Городничей Т.В., МАОУ СОШ № 17 Демченко А.Н., МАУ ЦДО Слюсаревой Е.П., отделения технического творчества Болговой В.А. по техническому обеспечению кабинетов при подготовке и проведении заседаний методических объединений педагогов района;

2) руководителей РМО: Лукьяненко С.Е. (МАУ ЦДО), Никоновой О.Р. (МБОУ СОШ № 3), Киселевой Н.Н. (МБОУ СОШ № 3), Кожевой М.В. (МБОУ СОШ № 3), Финяк О.А. (МАОУ СОШ № 12), Ковалёвой М.Г. (МАОУ СОШ № 12), Ковалевой Н.В. (МАОУ СОШ № 12), Мироненко Я.А. (МАОУ СОШ № 12), Куликова Ю.А. (МБОУ СОШ № 18), Остапенко Т.В. (МБОУ СОШ № 18), Варениковой Л.В. (МБОУ СОШ № 19), Наточий Н.В. (МБОУ СОШ № 28), Туркина А.И. (МБОУ СОШ № 28), Саусь М.П. (МБОУ СОШ № 29), Красильникова С.В. (МБОУ ООШ № 38), Лях С.В. (МБОУ СОШ № 43),

Шевченко В.И. (МБОУ СОШ № 43), Лалетиной В.И. (МБОУ СОШ № 51) по организации и проведению заседаний РМО по предметам.

3. Отметить, что на заседаниях предметных секций РМО учителей русского языка и литературы, учителей информатики, учителей биологии, учителей истории и обществознания, учителей ОБЖ, учителей физики не был обсужден вопрос «Реализация воспитательной составляющей современного урока», который был рекомендован к рассмотрению на вебинаре для руководителей РМО и тьюторов по подготовке к ГИА от 21 марта 2024 г.

4. Руководителям образовательных организаций:

1) довести до сведения педагогических коллективов приказ по итогам проведения заседаний РМО;

2) рассмотреть возможность использования опыта работы педагогов, представивших выступления на РМО.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Духнай С.С.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальника управления  
образования

Е.А. Щурова

Проект внесен:  
МКУО ЦР ОКО,  
директор

И.Н. Хняч

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 45  
И.В. Зришнев

Приложение  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образова-  
ния  
Славянский район  
от 10.04.2011 № 733

Результаты выступлений педагогов с целью обмена и обобщения  
педагогического опыта на предметных секциях РМО

№ п/п	Ф.И.О. выступающего	Должность	Тема выступления	Количество баллов
<b>Секция учителей начальных классов</b>				
1.	Самофал Анастасия Александровна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 44	«Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах»	37
2.	Иваненко Ирина Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 44	«Организация самостоятельной работы на уроках русского языка 1-4 кл. с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты»	35
3.	Марухно Кристина Руслановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28	«Элементы театрализованной деятельности на уроках литературного чтения как средство повышения качества обучения учащихся»	37
4.	Хохлова Алефтина Григорьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28	«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в начальных классах»	36
5.	Никитина Анна Евгеньевна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 21	«Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира»	40
6.	Клименко Людмила Анатольевна	учитель начальных классов МАОУ ООШ № 12	«Практические приемы работы по устранению устойчивой неуспешности»	37
<b>Секция учителей русского языка и литературы</b>				
7.	Никонова Оксана Рафаэлевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3, тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	1. «Из опыта работы со слабоуспевающими по русскому языку и литературе. «Ситуация успеха» 2. «Из опыта проектной деятельности. «Сопоставительный анализ повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» и одноименного фильма Сергея Соловьёва»	40
8.	Филоненко Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18,	«Критерия оценивания изложения и сочинения ОГЭ»	40

		тьютор по подготовке к ГИА		
9.	Лалетина Алина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 49	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка как механизм повышения учебной мотивации школьников»	40
10.	Самсоенко Варвара Антоновна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16	«Создание интерактивной ленты времени и ее использование на уроках литературы»	40
<b>Секция учителей английского языка</b>				
11.	Наточий Наталья Витальевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 28 тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	«Нейропомощники учителя»	40
12.	Бугаева Светлана Васильевна	учитель английского языка МБОУ ООШ № 30	«Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка в основной школе»	40
13.	Радченко Екатерина Викторовна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 12	«Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка»	40
14.	Бадя Анастасия Евгеньевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 16	«Реализация воспитательного потенциала на уроках английского языка»	35
<b>Секция учителей немецкого языка</b>				
15.	Вареникова Лилия Викторовна	учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 19, тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	1. «Развитие мотивационной сферы воспитательного пространства в обучении немецкому языку» 2. «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках немецкого языка» 3. «Тренировочные и контрольные упражнения для подготовки к устной и письменной части ОГЭ по немецкому языку»	
16.	Прямушко Жанна Игоревна	учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 59	«Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку»	40
<b>Секция учителей математики</b>				
17.	Ковалева Марина Георгиевна	учитель математики, МАОУ СОШ № 12 тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	1. «Анализ муниципальных тренировочных мероприятий по математике в 9 классах» 2. «Информация с курсов: критерии оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике»	
18.	Бутко Вера Викторовна	учитель математики МБОУ СОШ № 20	«Практические работы на уроках математики»	40

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 5  
М.Б. Филоненко

19.	Виноградова Анжела Геннадьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 12	«Обобщающее повторение по планиметрии при подготовке к ОГЭ по математике. Практикум по решению задач»	40
20.	Лихачева Марина Владимировна	учитель математики МБОУ СОШ № 3	«Работа учителя с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»	38
21.	Васюк Людмила Александровна	начальник отдела организационно-методической работы МКУО ЦОКО	«Реализация воспитательной составляющей современного урока математики»	-
22.	Вьдра Юлия Александровна	учитель математики МБОУ лицей № 4	«Подготовка к единому государственному экзамену по математике профильного уровня. Секреты успешного выполнения работы»	40
<b>Секция учителей информатики</b>				
23.	Столбнякова Наталья Ивановна	учитель информатики МБОУ лицей № 1	«Алгоритмы решения задач ЕГЭ»	38
24.	Черячен Валентина Сергеевна	учитель информатики МАОУ СОШ № 12	«Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с помощью нейросетей»	35
25.	Данильченко Юлия Николаевна	учитель информатики МБОУ СОШ № 6	«Методика проверки и оценивания заданий ОГЭ по информатике с развернутым ответом 14, 15.1, 15.2»	38
26.	Кондратенко Наталья Дмитриевна	учитель информатики МБОУ СОШ № 19	«Методика проверки и оценивания заданий ОГЭ по информатике с развернутым ответом 13.1, 13.2»	38
<b>Секция учителей химии</b>				
27.	Жунина Нина Николаевна	учитель химии МБОУ СОШ № 16	«Реализация воспитательной составляющей образования на уроках химии и во внеурочной деятельности»	40
28.	Киселёва Наталья Николаевна	учитель химии МБОУ СОШ № 3, руководитель РМО	«Решение задач повышенного и высокого уровня сложности, вызывающих наибольшие трудности (по материалам КИМ ЕГЭ)»	-
<b>Секция учителей биологии</b>				
29.	Коломец Светлана Алексеевна	учитель биологии МБОУ СОШ № 28	«Обучение биологии на основании обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	40
30.	Еременко Ияна Анатольевна	учитель биологии МБОУ СОШ № 5	«Работа с неуспевающими детьми на уроках биологии»	40
31.	Лях Светлана Викторовна	учитель по биологии МБОУ СОШ № 43, тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	«Новые типы заданий ОГЭ линии 22, 25 по биологии. Рекомендации по оформлению 2 части ЕГЭ по биологии»	-

<b>Секция учителей географии</b>				
32.	Шевченко Валентина Ивановна	учитель географии МБОУ СОШ № 43, тьютор по подготовке к ГИА, руководитель РМО	1. «Реализация воспитательного потенциала современного урока через содержание учебного материала как фактор личностного развития учащихся» 2. «Работа учителя с неуспевающими и слабоуспевающими». 3. «Практикум. Решение трудных заданий ЕГЭ по географии»	-
33.	Краснюк Ирина Федоровна	учитель географии МБОУ СОШ № 29, эксперт по проверке работ ОГЭ по предмету «География»	«Рекомендации по выполнению заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	40
34.	Чекаловская Людмила Евгеньевна	учитель истории, обществознания, географии МБОУ ООШ № 21	«Методические приемы повышения образовательных результатов на занятиях внеурочной деятельности естественнонаучной направленности»	40
<b>Секция учителей истории, обществознания</b>				
35.	Круглова Елена Александровна	учитель истории МБОУ СОШ № 25, тьютор по подготовке к ГИА	«Подготовка к ЕГЭ. Вопросы и ответы. Из опыта работы педагога»	40
36.	Мозалев Егор Александрович	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 28	«Опыт подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	40
37.	Пронько Виктория Васильевна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 12, тьютор по подготовке к ГИА	«Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию»	38
<b>Секция учителей ИЗО и музыки</b>				
38.	Призенко Людмила Астиевна	учитель музыки МБОУ СОШ № 6	1. «Реализация воспитательной составляющей современного урока Музыка и ИЗО» 2. «Работа со слабо мотивированными детьми на уроке ИЗО и музыки»	-
<b>Секция учителей технологии</b>				
39.	Островерхова Елена Викторовна	учитель технологии МАОУ СОШ № 17	«Воспитательные возможности современного урока в решении проблем неуспешности учащихся»	40
40.	Орловская Инна Григорьевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 48	«Воспитательные аспекты уроков технологии»	40
41.	Тымуш Людмила Ивановна	учитель технологии МБОУ СОШ № 21	«Проектная деятельность учащихся как средство эффективности обучения и воспитания»	40

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 45  
И.Б. Уршица

42.	Мальшко Юлия Михайловна	учитель технологии МБОУ СОШ № 28	«Организация воспитательной деятельности учащихся 4-8 кл. в кулинарном клубе по программе ДО «Вкусные традиции Кубани»	40
43.	Сергиенко Татьяна Сергеевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 19	«Забывшие рецепты казаков. Старинные казачьи обрядовые блюда»	40
<b>Секция педагогов-психологов</b>				
44.	Белик Марина Александровна	руководитель Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	«Мобилизация внутренних ресурсов обучающихся в период подготовки к экзаменам»	-
45.	Лапшук Элдина Михайловна	педагог-психолог МАДОУ д/с № 1	«Танграмм как средство развития психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	37
46.	Чередииченко Полина Сергеевна	педагог-психолог МАДОУ д/с № 1	«Использование палочек Кюнзенера в коррекционной работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста»	39
47.	Белик Марина Александровна	руководитель Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	«Профилактика аддиктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии»	-
48.	Ждамирова Елена Сергеевна	педагог-психолог МБОУ СОШ № 21	«По страницам регионального конкурса «Педагог-психолог Кубани». Требования и анализ конкурсных испытаний»	-
49.	Гордиенко Светлана Владимировна	педагог-психолог МБОУ ООШ № 21	«Создание психолого-педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся»	37
<b>Секция социальных педагогов</b>				
50.	Маскалева Светлана Михайловна	социальный педагог МБОУ СОШ № 8	«Межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формирование толерантности среди обучающихся, организация внеурочной занятости детей и подростков. Из опыта работы МБОУ СОШ № 16»	40
51.	Портянко Екатерина Александровна	социальный педагог МАОУ СОШ № 12	«Трудности работы социального педагога (молодого специалиста) в большой образовательной организации»	40
52.	Ткаченко Татьяна Валерьевна	социальный педагог МБОУ СОШ № 16	«Трудности работы социального педагога (молодого специалиста) в большой образовательной органи-	40

				зации»	
<b>Секция ОБЖ</b>					
53.	Куликов Юрий Анатольевич	Педагог-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18	«Стрессовая подготовка в урочное и внеурочное время»	38	
<b>Секция педагогов дополнительного образования</b>					
54.	Лукьяненко Светлана Евгеньевна	заместитель директора по воспитательной работе МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, руководитель РМО	«Реализация воспитательной составляющей современного кружка в том числе для детей с ОВЗ»	-	
55.	Ткаченко Елена Владимировна	педагог дополнительного образования, учитель по физической культуре ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани	«Организация работы в коррекционной школе на занятиях дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»	40	
56.	Дацинов Николай Николаевич	педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	«Проведение химической индикации с детьми ОВЗ»	40	
57.	Кистер Наталия Викторовна	педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	«Организация работы со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях по английскому языку»	40	
58.	Бойцова Лариса Юрьевна	педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	«Воспитательный потенциал в дополнительном образовании на занятиях технической направленности»	40	
59.	Якимчук Елена Владимировна	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	«Работа со слабоуспевающими учащимися на занятиях английского языка»	40	
<b>Секция учителей физики</b>					
60.	Бурак Жанна Робертовна	учитель физики МБОУ СОШ № 25, тьютор по подготовке к ГИА	1. «Задания повышенного уровня ЕГЭ по физике. Особенности КИМ ГИА по физике в 2024 году» 2. «Подготовка документов для аттестации педагогических работников образовательных организаций в целях установления квалификационных категорий»	40	

			3. «Национальная технологическая олимпиада» 4. «Курс подготовки к ОГЭ по физике»	
61.	Красильников Сергей Владимирович	учитель физики, математики, информатики МБОУ СОШ № 38	«Работа учителя с обучающимися с низкой мотивацией к обучению физики»	39
<b>Секция библиотекарей</b>				
62.	Белкина Лидия Петровна	заведующая библиотекой МБОУ СОШ № 5	«Функциональная грамотность и читательская компетентность: формирование и развитие в системе работы школьной библиотеки»	-
63.	Плотникова Наталья Игоревна	заведующая библиотекой МБОУ СОШ № 6	«Эффективные практики по формированию читательской грамотности (из опыта работы)»	-
64.	Ценцелова Татьяна Ивановна	библиотекарь МАОУ СОШ № 12	«Эффективные практики по формированию читательской грамотности (из опыта работы)»	-
65.	Завгородняя Ольга Николаевна	библиотекарь МБОУ СОШ № 20	«Эффективные практики по формированию читательской грамотности (из опыта работы)»	-
66.	Кожева Маргарита Владимировна	заведующая библиотекой МБОУ СОШ № 3, руководитель РМО	«Деятельность библиотеки ОО. Номенклатура дел школьной библиотеки: сроки и правила хранения документов»	-
<b>Секция руководителей казачьих классов и групп казачьей направленности</b>				
67.	Лалетина Валентина Ивановна	заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 51, руководитель РМО	«Дифференцированный подход в работе с родителями в классах и группах казачьей направленности»	40
68.	Хильченко Ксения Васильевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48	«Родительское собрание как форма организационно-деятельностного направления в рамках воспитания детей на казачьих традициях»	40
69.	Меченкова Екатерина Валерьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16	«Социум-пространство для духовно- нравственного воспитания учащихся казачье-кадетского класса»	40
70.	Тыщук Ольга Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16	«Учить или воспитывать: управленческие решения»	40

Директор МКУО ЦР ОКО



И.Н. Хняч



Директор МАОУ СОШ № 5  
М.Б. Урманча

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
имени Героя России гвардии майора Таранца С.Г.  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 25 » 2023г.  
протокол № 1  
Председатель педсовета  
Т.В.Городничая

**План работы  
методического объединения учителей математики  
на 2023 - 2024 учебный год**

Состав школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики

№ п/п	Ф.И.О.	должность
1.	Макарова Лидия Валерьевна	Учитель математики
2.	Гатенашвили Оксана Михайловна	Учитель математики
3.	Виноградова Анжела Генадьевна	Учитель математики
4.	Макаренко Эдуард Владимирович	Учитель математики
5.	Чистякова Яна Викторовна	Учитель математики
6.	Поселенова Елена Николаевна	Учитель физики
7.	Панамарёв Арсений Юрьевич	Учитель физики
8.	Старченко Николай Сергеевич	Учитель информатики

**Цель МО:** Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся.

**Задачи МО:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизациюсамообразовательной деятельности.
2. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания,

осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

**Формы методической работы МО:** семинары, вебинары, работа учителей над темами самообразования, Педагогический фестиваль, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, взаимопосещение уроков, курсовая подготовка, участие в конкурсах.

**Ожидаемый результат:** повышение профессионального мастерства педагогов; рост качества знаний обучающихся.

#### Август- №1

№	Тематика	Цель .	Прогнозируемый результат
1.	Задачи МО на 2023-2024 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы.	Инструктивно - методическое совещание	План работы МО
2.	Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Проанализировать результаты экзаменов с каждым педагогом по предметам	Состояние фактического уровня знаний учащихся. План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в урочное и внеурочное время
3.	Обсуждение методических рекомендаций по предметам 2023-2024 уч. год. Нормативно-методическое обеспечение по предметам естественно-математического цикла в 2023- 2024 учебном году. Об утверждении УМК по предметам.	Проанализировать и выстроить работу по своему предмету , с целью повышения качества знаний учащихся	Составить РП и КТП по предметам согласно методическим рекомендациям и нормативным документам
4.	Выполнение единого орфографического режима. Вопросы введения и проверки тетрадей	Обсуждение	Выполнение единого орфографического режима учениками
5.	Аттестация педагогов в 2023-	Обсуждение	Повышение проф. мастерства

	2024 учебном году.		
6.	Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.	Обсуждение	темы работ по самообразованию

### **Сентябрь №2**

№	Тематика	Цель .	Прогнозируемый результат
1.	Об организации и проведении олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла	Утверждение, согласно графику работы школы.	Участие учащихся школы в I (школьном) туре Всероссийской олимпиады школьников.
2.	Согласование графика проведения контрольных работ, зачетов.	Обсуждение	Состояние фактического уровня знаний учащихся
3.	Обсуждение проектов КИМов для 9, 11 классов на 2023 – 2024 учебный год.	Обсуждение	Обновление уголков по подготовке к ГИА
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Утверждение плана работы учителей предметников с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в новом учебном году.	Обсуждение	План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в урочное и внеурочное время

### **Октябрь-**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады;</li> <li>- Работа с одаренными и мотивированными детьми: подготовка учащихся к всероссийской предметной олимпиаде, к научно-практической конференции.</li> <li>- Контроль состояния учебных кабинетов, стендов по подготовке к ГИА.</li> <li>-Плановая проверка тетрадей.</li> <li>-Взаимопосещение уроков</li> </ul>
---

### **Ноябрь - №3**

№	Тематика	Цель.	Прогнозируемый результат
1.	Изучение нормативных документов. Организация работы с учащимися по правильности заполнения бланков при проведении итоговой аттестации.	Сообщение, обмен опытом.	Применение в работе. Пополнение методической копилки.
2.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ 1 четверти и выработка мер для	Обсуждение подготовки учащихся к участию в	Создание методической копилки

	ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	олимпиадах	
3.	Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ	Обсуждение	Создание БД
4.	Обсуждение вопросов подготовки к пед. совету	Распределение вопросов по данной теме среди учителей МО, для подготовки к педсовету	План выступления

### **Декабрь-январь №4**

№	Тематика	Цель.	Прогнозируемый результат
1.	Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам.	Подготовить учащихся	Создание методической копилки по вопросам ГИА для учащихся всех ступеней обучения
2.	Прохождение программного материала за 1-2 четверти 2023-2024 учебного года.	Отчеты	Сравнительный отчет учителей – предметников
3.	Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Отчеты	Оценка результатов 1 этапа,
4.	Анализ работы со стендами «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ». Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ	Обсуждение, отчеты	Создание копилки
5.	Обсуждение вопросов подготовки к пед. совету		Применение в работе. Пополнение методической копилки.

### **Февраль- март №5**

№	Тематика	Цель.	Прогнозируемый результат
1.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ в	Обсуждение, выработка стратегии	Коррекция знаний отстающих обучающихся

	динамике за октябрь – март и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся		
2.	Обсуждение списка учебников, федерального перечня и составление заявки на приобретение УМК для учащихся МОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район на 2023 – 2024 учебный год по предметам естественно-математического цикла.	Обсуждение	Список учебников на 2024-2025 уч. год
3.	Распределение нагрузки уроков естественнонаучного цикла на 2023-2024 учебный год.	Обсуждение	
4.	Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»	Обмен опытом	Создание методической копилки по вопросам ГИА для учащихся всех ступеней обучения
5.	Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе	доклад	Пополнение метод.копилки
6.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Обмен опытом, оказание методической помощи

### **Апрель-май №6**

№	Тематика	Цель.	Прогнозируемый результат
1.	Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам. Вопросы о выполнении требований к заполнению бланков экзаменационной работы, прогнозируемые результаты подготовленности учащихся 9, 11 классов к сдаче обязательного экзамена.	Отчеты учителей, обсуждение, обмен опытом.	Предварительные результаты работы учителей предметников по вопросам методической темы.
2.	Выполнение программы и её практической части по математике, физике, информатике, географии, химии, биологии за год 2023-2024	Проанализировать прохождение программного материала и её практической части по предметам за текущий учебный год.	Сравнительный отчет учителей – предметников
3.	Отчет учителей о работе личного профессионального роста	Отчеты учителей, обсуждение, обмен опытом.	Отчет учителей – предметников
4.	Составление плана работы на новый 2024- 2025 учебный год.	Предложения, обсуждения	План
5.	Участие волимпиад и иных		

интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.		
--	--	--

План работы с молодыми специалистами

<b>Планирование и организация работы по предмету</b>	<b>Работа со школьной документацией</b>
	<b>Сентябрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение рабочих программ по математике;</li> <li>— Изучение методических рекомендаций и пособий;</li> <li>— Изучение документов по ФГОС ООО;</li> <li>— Составление рабочих программ по предметам и КТП;</li> <li>— Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</li> <li>— Оформление учебных программ по преподаваемым предметам и пояснительных записок КТП;</li> </ul>
	<b>Октябрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Современный урок, его анализ;</li> <li>— Составление технологических карт уроков.</li> <li>— Урок математики в 8 ом классе, особенности проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практикум «Современные средства, повышающие успешность урока».</li> </ul>
	<b>Ноябрь-Декабрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самоанализ урока.</li> <li>— Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</li> <li>— Урок математики в 8ых классах. На что обратить внимание при подготовке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Структура учебного проекта.</li> </ul>
	<b>Январь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Урок математики в 8 классе и интерактивные тетради.</li> <li>— Участие учащихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.</li> <li>— Изучение документов по ФГОС ООО.</li> </ul>

дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	— Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной деятельности.
	<b>Февраль</b>
— Методы активизации познавательной деятельности учащихся; — Участие в неделе математики	— Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. — Мониторинг процесса формирования УУД у школьников во внеурочной деятельности.
	<b>Март</b>
— Инновационные технологии в обучении. — Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время.	— Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. — Участие в семинарах, как способ самообразования.
	<b>Апрель</b>
— Организация повторения. — Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	— Составление КИМов к контрольным работам в 8 классе.
	<b>Май</b>
— Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. — Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.	— Оформление и заполнение отчетной документации: электронный класный журнал, протоколы итоговой промежуточной аттестации; — Составление годового отчета по выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

# ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2023 г.

заседания МО учителей математики, информатики и физики

Присутствовало 8 чел.

## ПОВЕСТКА заседания:

анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

анализ ЕГЭ, ГИА

нагрузка учителей на Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Математика» в 2023–2024 учебном году

знакомление с графиком проведения олимпиады.

утверждение тематических планов в 5-11 классах.

Методическая помощь молодым учителям.

## Ход заседания:

По 1 вопросу руководитель МО Макарова Л.В. провела анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.

По 2 вопросу Макарова Л.В. познакомила учителей анализом егэ, гиа по школе.

## Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по математике

Итоги экзамена (ОГЭ и ГВЭ) по математике – 2023 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Краснодарском крае и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2023 году:

1) продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

4) в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д.), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

7) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

9) применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

10) регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

11) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

12) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

13) анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

14) использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

15) использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;

16) проведение ОГЭ-онлайн в системе СДО Кубани для диагностики уровня обученности выпускников и своевременной корректировки работы по подготовке к экзамену.

1 «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики»-выступление  
Виноградовой А.Г.

3 вопросу обсудили нагрузку учителей на 2023-2024 учебный год.

4 вопросу обсудили Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Математика» в 2023– 2024 учебном году

5 вопросу ознакомление с графиком проведения олимпиады.

По 6 вопросу обсудили тематические планы в 5-11 классах.

## Рекомендации по формированию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного предмета «Математика»

В рабочей программе учителя по учебному предмету «Математика» на 10-11 классы должны содержаться следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные) по разделам:

Алгебра - по всем темам,

Математический анализ - по всем темам,

Вероятность и статистика - по всем темам,

Геометрия - по всем темам,

Векторы и координаты в пространстве – по всем темам;

2) содержание учебного предмета:

Алгебра - по всем темам,

Математический анализ - по всем темам,

Вероятность и статистика - по всем темам,

Геометрия - по всем темам,

Векторы и координаты в пространстве – по всем темам

По 7 вопросу предложена методическая помощь молодым учителям: Чистяковой Л.В., Виноградовой А.Г.

## ПОСТАНОВИЛИ

1. Работу МО считать удовлетворительной

2. Определить на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**ЗАДАЧИ:**

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Рекомендовать ученикам 11 класса сдавать профильный, только тем, кому нужен для поступления

3. Нагрузку учителей на 2023-2024 учебный год утвердить

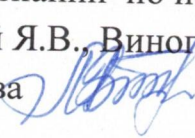
4. Провести олимпиады, согласно графика.

5. Утвердить тематические планы в 5-11 классах

6. Проводить на уроках коррекцию знаний по исправлению ошибок учащихся.

Помогать молодым учителям Чистяковой Я.В., Виноградовой А.Г.

Руководитель ШМОЛ.В. Макарова



## 1. «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики»

### Выступление учителя математики Виноградской А.Г.

В этом выступлении Виноградова А.Г. рассказала о приемах, которые можно использовать на уроках:

Алгоритмизация деятельности. Обучение алгоритмам даёт возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся и не приводит к стандартизации мышления и подавлению творческих сил детей.

Отработка вычислительных навыков. Систематические задания устного характера помогут развить вычислительные навыки.

Многократное проговаривание и закрепление материала урока.

Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).

Рациональное распределение учебного материала («трудное — сначала»).

Также можно использовать активные формы обучения, такие как создание проблемных ситуаций, использование исследовательского подхода, связь учебной информации с жизненным опытом ученика и др.

## ПРОТОКОЛ № 2 от 03.11.2023 г.

заседания МО учителей математики, физики и информатики

Присутствовало 8 чел.

ПОВЕСТКА заседания:

1. Анализ работы за 1 четверть
2. Темы по самообразованию.
3. Итоги проведения школьной олимпиады. Участие в районной олимпиаде.
4. Демонстрационный вариант 11-х классов (базовый и профильный уровень), 9 класс
5. План повышения качества образования

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Макарова Л.В.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по математике, физике, информатике

По 2 вопросу учителя поделились над какими темами они будут работать в этом учебном году. (темы прилагаются)

По 3 вопросу Участие в олимпиадных, интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и направить на районную олимпиаду победителей и призеров школьной олимпиады.

По 4 вопросу Макарова Л. В. познакомила с ДЕМО 11, 9 кл.

По 5 вопросу План повышения качества образования

По 6 вопросу Роль математики в профориентации и выборе образовательной траектории развития школьника. Выступила Виноградова А.Г.

1. Организация учебного процесса: на уроках применять разнообразные формы, На одном уроке использовать многообразные формы; презентация, практическая работа с использованием изготовленных шаблонов самими учащимися, работа по карточкам для дифференцированного подхода к уч-ся и т.д. Урок строим так, что бы все ученики понимали, что они делают, если нет понятия, то пишем правило, как например в 9 классе умножить десятичную дробь на десятичную. Для повышения мотивации в 5-9 классах показываем, решая некоторые задания из демонстрационного варианта ОГЭ по математике, что бы дети видели какие задания есть на экзамене, в 10-11 демонстрационный вариант ГИА по математике, результаты экзамена 2020 г по математике, количество баллов.  
При решении задач по физике, геометрии, алгебры, информатики добиваемся понимания сначала самой задачи, пишем условие, только потом решаем. При записи ответа прочитываем задачу еще раз, все ли мы нашли.  
Для повышения самооценки в каждой работе даем те задания, с которыми могут справиться все ученики, потом более сложные.  
После контрольных, самостоятельных работ проводим обязательно работу над ошибками.
2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими, с сильными учащимися.  
Мы ищем различные формы проведения дополнительных занятий :
  - Работа как с сильными, так и со слабыми на одном уроке, давая им разные по сложности задания
  - Сильные ученики объясняют слабым, по этой теме пишут слабые самостоятельную или контрольную работу, полагают оценку 3, то сильные, кто этому научил получают 5
  - Можно поставить оценки после дополнительного занятия, ведь ученики разобрали тему занятия
3. Работа с родителями включает в себя
  - индивидуальные беседы
  - посещение родительских собраний
  - совет профилактики

- выяснение у родителей сразу почему нет на занятиях учащегося
- в 9 а классе форма проведения дополнительных занятий с родителями тех учеников, которые не справляются с заданиями. Будем обучать и родителей.

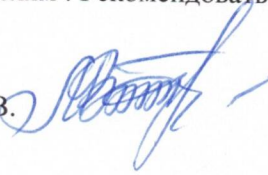
Считаем, что данные этапы помогут повысить качества образования

Постановили:

Считать работу мо за 1 четверть удовлетворительной

1. Принять план работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Продолжить работать над темами по самообразованию.
3. Составлять по темам тренировочные работы для учащихся.
4. Направить названных учащихся, предварительно провести работу с сильными учениками, для подготовки к олимпиадам
5. На уроках познакомить учеников с Демонстрационным вариантом 11 класса (базовый, профильный), 9 класса по математике.
6. Проводить на уроках коррекцию знаний по исправлению ошибок.
7. Активизировать внеклассную работу по математики для подготовки к ГИА
8. Оказывать помощь молодым учителям : Рекомендовать посещать уроки коллег

Руководитель ШМО Макарова Л.В.



## «Роль математики в профориентации и выборе образовательной траектории развития школьника»

Выступление Виноградовой А.Г., учителя математики

Выступление посвящено важному вопросу: какую роль играет математика в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшего образовательного пути школьником? Вопрос этот крайне актуален, ведь современная экономика предъявляет высокие требования к специалистам, умеющим свободно оперировать математическими инструментами.

### Актуальность проблемы

Образование должно готовить учащихся к жизни в современном обществе, а значит, оно обязано учитывать потребность рынка труда в специалистах высокого уровня компетентности. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, определяющий будущее развитие личности. Правильно выбранная образовательная траектория способна облегчить путь к успешной карьере и самореализации.

### Значение математики в профессиональной деятельности

Во многих областях знания математика занимает центральное положение. Рассмотрим несколько примеров:

- Инженерия и строительство требуют глубокого понимания геометрии и алгебры.
- Экономика и финансы основаны на статистическом анализе и вероятности.
- Медицина нуждается в точной оценке дозировки лекарств и интерпретации лабораторных анализов.
- Искусство дизайна и архитектуры невозможны без пространственного воображения и композиционного мышления.

Таким образом, хорошее знание математики облегчает выбор профессии и упрощает адаптацию к профессиональным условиям.

### Механизмы влияния математики на выбор профессии

Влияние математики на профессиональный выбор проявляется несколькими способами:

1. Предоставление прочной научной базы для последующего обучения.
2. Развитие аналитического мышления и навыков систематизации информации.
3. Определение уровня подготовки для поступления в профильные учебные заведения.
4. Повышение конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, правильное владение математическими дисциплинами создает фундамент для успешного профессионального старта.

Подводя итоги, подчеркнем огромную роль математики в выборе специальности и построении дальнейшей образовательной траектории. Мы обязаны уделять максимальное внимание этому предмету, чтобы помочь нашим ученикам стать полноценными членами общества и уверенно идти по избранному пути.

заседания МО учителей математики, физики и информатики

Присутствовало 7 чел.

ПОВЕСТКА заседания:

1. Анализ работы за 2 четверть
2. Организация работы с сильными и слабыми учащимися на уроке и во внеурочное время.
3. Организация итогового и обобщающего повторения.
4. Рекомендации для учителя по повышению качества обученности учащихся.
5. «Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках математики» - выступление учителя математики Виноградовой А.Г.

По 1 вопросу выступила Макарова Л.В.

По 2 вопросу обсудили работу с сильными и слабыми учащимися.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

1. Контроль за выполнением Д.З. и проверка его усвоения(ежедневно).
2. Работа по карточкам ( 1 раз в неделю).
3. Индивидуальные консультации (по мере необходимости).
4. Работа со слабоуспевающими ( дополнительное занятие 1 раз в неделю ).
5. Выполнение работы над ошибками ( после К.Р. , с.р. и КДР ).
6. Взаимосвязь с родителями ( 1-2 раза в месяц ).

обсудили план работы с сильными учащимися

- Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- Развивать способность устанавливать логические связи.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.

Развивать внимание, память, воображение

По 3 вопросу выступила Макарова Л.В., которая информировала коллег о многочисленных вопросах, задаваемых родителями в ходе подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла, предложила всем учителям-предметникам, готовящим детей к экзаменам, обязательно посетить родительские собрания и объяснить специфику подготовки к каждому предмету, также уделить внимание на своих уроках повторению и обобщению учебного материала.

По 4 вопросу выступил Макаренко Э. В. который предложил для обсуждения рекомендации для учителя по повышению качества обученности учащихся.

1. Учитель должен систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.
2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.
3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.
4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с учебником и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: кросворды, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных своей расчлененностью, переходом от простой репродукции к творческой

работе.

Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.

5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

8. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для дальнейшей деятельности.

#### **График дополнительных занятий для подготовки к гиа -2022.**

Постановили:

По 1, 2 и 3 вопросу принять к сведению информацию, изложенную Макаровой Л.В. и использовать рекомендации в своей работе на уроке.

По 4 вопросу принять к сведению рекомендации для учителя по повышению качества обученности учащихся.

По 5 вопросу слушали учителя математики Виноградову А.Г. Сегодня мы остановимся на актуальной теме использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе по математике. Современные реалии требуют от нас не только владения традиционной методикой преподавания, но и уверенного владения ИКТ, которые призваны помогать ученикам овладевать предметом легко и эффективно. Почему важен переход к применению ИКТ? Традиционный подход к преподаванию математики характеризуется большим объемом теоретического материала и недостатком наглядности. Многие учащиеся сталкиваются с проблемами восприятия сложных математических конструкций и теорем. Использование ИКТ решает эти проблемы путем предоставления удобных интерактивных сред, визуализирующих процессы и явления.

Основными преимуществами ИКТ являются:

Наглядность подачи материала.

Автоматизация проверки заданий.

Возможность индивидуализации обучения.

Повышение мотивации учащихся.

Существует множество вариантов использования ИКТ на уроках математики. Рассмотрим некоторые из них:

Электронные таблицы Excel для обработки числовой информации и построения графиков.

Интернет-ресурсы и порталы, содержащие готовые тренажёры и проверочные задания.

Специальные компьютерные программы, моделирующие математические объекты и конструкции.

Видеоконференции и дистанционные курсы для повышения доступности обучения. Многие коллеги уже активно применяют элементы ИКТ в своей работе. Я сама начинала использовать PowerPoint-презентации и Google-документы для совместной работы с учениками. Постепенно пришли и другие средства, такие как GeoGebra и Mathcad, которые позволили значительно расширить горизонты моей преподавательской деятельности. Особенно полезным оказалось включение интерактивных компонентов в учебный процесс. Это позволило многим моим ученикам перейти от пассивной роли слушателей к активным участникам образовательного процесса.

Заключение

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики даёт отличные результаты, повышая интерес учащихся и снижая нагрузку на преподавателя. Важно помнить, что новые технологии лишь дополняют традиционные методы обучения, но не заменяют их полностью. Грамотное совмещение обоих подходов приведет к лучшему усвоению материала и достижению высоких предметных результатов.

Руководитель ШМО



Л.В. Макарова